|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  Философия және саясаттану факультеті  Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы  **Силлабус**  **(ВВТ3506) Білім берудегі тренингтер**  **«5B012300-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамaндығы, 3 курс**  **2016-2017 оқу жылы, көктемгі семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Тип** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **ВВТ3506** | | Білім берудегі тренингтер | | ТК | 2 | 1 | | 0 | | 3 | | | | 3 |
| **Пререквизиттер** | | | «Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру», «Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | Аға оқытушы Жұмабекова Қ.Б. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | [kyrmyzy.zhumabekova@gmail.com](mailto:kirmizi2007@mail.ru) | | | |
| **Телефоны** | | | 8 777 3282886, 8 702 5980054 | | | | 408 | | | | |  | | |
| **Пәнге сипаттама** | | | курс барысында студенттер қазіргі білім берудегі әлеуметтік педагогтар өз жұмысында әрбір тұлғамен жеке жұмыс істеу қажеттілігімен ғана емес, сондай-ақ бір мезгілде шағын топтағы адамдармен (отбасы, оқу тобы, спорт командасы, өндірістік бөлімшелер) де жұмыс жасау қажеттілігімен бетпе-бет келеді. Білім берудегі тренингтердің негізгі типтері мен түрлерін, теорияларын тәжірибеде қолдануды; білім беру тренингтерін ұйымдастырудың ерекшеліктері мен процедуралық аспектілерін талдау дағдылары мен амалдарын қолдануды; түрлі теориялар мен педагогикалық фактілерді талдауды; әлеуметтік-психологиялық кеңес беру мәселелері бойынша теориялық білімдерін толықтырады. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Білім берудегі тренингтің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеру, ортақ топтық психологиялық жұмыстардың теориялық негіздері, сондай-ақ әр түрлі тренингтік топтардың түрлерімен танысу. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | **Біліу тиіс:**  *-* білім берудегі тренингтердің көмегімен шешілетін маңызды әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді түсіну;  - әр түрлі мәселелер бойынша білім берудегі тренингтер үшін жаттығулар құру әдістерін меңгеру;  - білім берудегі тренингтердің білім әдістемесі негізінде түзету қызметінің болмысын білу;  **білік:**  - білім берудегі тренингтердің әдістерін әр түрлі әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешуде қолдану;  - әр түрлі тұжырымдамалар мен теориялар негізінде білім берудегі тренингтер үшін жаттығулар құрастыру;  - оқу мекемесінде немесе педагогикалық ұжымда білім берудегі тренингтерді жүргізу үшін жағымды психологиялық орта құру;  **дағды:**  - білім берудегі тренингтердің көмегімен шешілетін өзекті әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді түсіну;  - білім берудегі тренингтерді өткізу және тренингтік бағдарламалар құрастыру. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**  1. Прутченков, А.С.. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері.- Алматы, 2011.  2. Қасен, Г.А.. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі.- Алматы, 2011.  3. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Дискуссия в активном обучении. – М., 2012.  4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2010.  5. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.  6. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер.с нем.- М.: Генезис, 2010.- 267 с.  7. Тренинг по правам человека для учителей. – Алматы: Конфликтологический центр, 2000.  8. Күнсләмова, Т.К.. Жеткіншектердегі өзіндік бағалау, өзіндік реттелу және эго күйдің белсендірілуі мен агрессиялықтың өзара байланысын психологиялық-педагогикалық тренинг негізінде зерттеу.- Алматы, 2005.  9. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб.: Социально-психологический центр, 2009  10. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 2009.  **Қосымша:**  1. Келли Г. Тренинг принятия решений. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.  2. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2011.  3. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000.  4. Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. – СПб.: Питер, 2011.  5. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 256 с.  6. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2011.  7. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. СПб.: Питер,2005.  8. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие.– СПб.: Питер, 2010. – 255 с.  10. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2011.  11. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2010. – 256 с.  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалын, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл курс негізінен теориялық мәліметтер (пән мазмұнына қатысты теориялар, тұжырымдамалар) бойынша жүзеге асырылады. Дегенмен де практикалық тұрғыдан нақты тақырыптар таңдалынып алынып оны сабақ барысында жүзеге асыру көрсетіледі. Сабақты дәстүрлі және белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы оқыту сипатталады. | | | | | | | | | | | |
| **Курс бойынша талаптар** | | | 1. Әрбір аудиториялық сабаққа алдын ала дайындалу керек, ол төмендегі кесте бойынша жүргізіледі. Даярлық сабақ басталған кезде аяқталуы тиіс. 2. Үй тапсырмалары семестр уақыты аралығында орындалуы тиіс және кестеде берілген мерзімде өткізілуі тиіс. 3. Үй тапсырмалары көлемді болып келеді сондықтан да ол бірнеше тақырыптарды меңгергеннен кейін ғана орындалады. Тапсырмалар теориялық және практикалық тұрғыдан талап етіледі. 4. Семестр аралығында 1 жоба жүзеге асырылады ол кезеңдерге бөлінеді. Жобаның теориялық бөлімі мен практикалық бөлімі жеке-жеке бағаланады. Жоба соңында нақты нәтиже болуы тиіс және ол презентация арқылы қорғалады. Жобаны кіші топтарға бөлініп жасауға болады. Жоба қорытынды бағаның 20% құрайды. 5. Жобаның теориялық бөлімі 5% құрайтын болады. Және ол СОӨЖ барысында талқыланады. Практикалық бөлімі 15% құрайтын болады және презентация арқылы қорғалады. 6. Үй тапсырмасын орындау кезінде төмендегі ереже сақталуы тиіс:  * Біріншіден тапсырма көрсетілген мерзімде өткізілуі тиіс. Өз уақытында себепсіз өткізілмеген тапсырмалар қабылданбайды. * Екіншіден тапсырманы орындауда әрбір студенттің нақты қандай әркетке жауап бергені баяндалу және оны дәлдейтін мәліметтер болу тиіс, мысалы сауалнама алу барысындаға видео немесе фото. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаты** | | | | | | **Өлшем** | | **Нәтиже** | | | |
| Үй тапсырмасы  Шығармашылық тапсырмалар  Бакылау  Қорытынды | | | | | | 35%  47%  18%  100% | | 1-15  3,4,6,9,12,16  8, 15 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз төмендегі формула бойынша есептеледі  Төменде пайыз бойынша минималды баға сипатталған:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Тапсырмалардың мерзімі егер студент себепті жағдайлармен өткізі алмаған жағдайда университеттің Академиялық саясатына сәйкес қабылданады ( ауырған, аяқ астынан болған оқиға, апат, т.б.) . Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.  Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады | | | | | | | | | | | |
| **Пән кестесі** | | | | | | | | | | | | | | |
| Апта | **Тақырыптар** | | | | | | | | | | | **Сағат саны** | Максималды балл | |
| **1 Модуль «БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТРЕНИНГТЕРДІҢ ЖАЛПЫ НЕГІЗДЕРІ»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Білім берудегі тренингтер жайлы жалпы түсініктер | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **1 семинар сабақ.** Тренинг құраушылары және құрылымы | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 2 | **2** **дәріс**. Білім берудегі тренинг типтері және түрлері, тренинг ұйымдастыру ерекшеліктері және артықшылықтары | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **2 семинар сабақ**. Тренинг ұйымдастыру негіздері | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 3 | **3 дәріс**. Топтық динамика теориясы, «көпшілік» әсері және т.б. тренингтік жұмыстардың теориялық-әдіснамалық негіздері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **3 семинар сабақ**. Білім беру тренингтеріндегі топтық динамика | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| **1 CӨЖ:** Тренингтің жалпы ережелері: жүргізілу тәртібі, танысу, қорытындылау. Тренинг жүргізудің авторлық (өзіндік) ережелер мен принциптерін ұсыныңыз. | | | | | | | | | | |  | 12 | |
| 4 | **4 дәріс**. Білім берудегі тренингтің негізгі фазалары | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **4 семинар сабақ**. Әртүрлі қатысушылармен тренинг фазаларының өту ерекшелігі | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 2 СӨЖ: 1. Тренинг жүргізілетін бөлме және оның жабдықталуы. Тренингтік бөлменің сызбасын немесе суретін ұсынып, оның сипаттамасын беріңіз (сызба-сурет және әдістемелік ұсыныстар). 2. Интерактивті ойындар жүргізудің классификациясын ұсыныңыз. | | | | | | | | | | |  | 13 | |
| **2 Модуль. БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТРЕНИНГТІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **5 дәріс**. Білім берудегі тренингтің негізгі әдістері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **5 семинар сабақ**. Топтық дискуссия топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 6 | **6 дәріс**. Білім берудегі тренингтің негізгі әдістері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **6 семинар сабақ**. Ойын топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| **3 СӨЖ:** Белгілі бірпедагогикалық мәселе бойынша тренинг жүргізу жоспарын ұсынып, мақсатына сәйкес күтілетін нәтижесін мазмұндаңыз | | | | | | | | | | |  | 17 | |
| 7 | **7 дәріс**. Тренинг жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындығы | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **7 семинар сабақ**. Психогимнастика топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| Бақылау жұмысы | | | | | | | | | | |  | 16 | |
|  | **1 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
| 8 | **8 дәріс**. Білім берудегі тренингті ұйымдастыру сұрақтары | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **8 семинар сабақ**. Тренингтегі көмекші әдіс | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 9 | **9 дәріс**. Тренингтік бағдарламалардың негізгі түрлері және құрастыру принциптері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **9 семинар сабақ**. Тренинг жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындығы | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| **4 СӨЖ:** Білім беру тренингтеріндегі психогимнастикалық жаттығулар. Үш түрлі өзіндік психогимнастикалық жаттығулар ұсыныңыз. | | | | | | | | | | |  | 10 | |
| **БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТРЕНИНГТЕРДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ІШКІ ҮДЕРІСТЕР** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **10 дәріс**. Кері байланыс қарым-қатынас процесінде өзін-өзi танудың өзекті бөлігі ретінде | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **10 семинар сабақ**. Тренинг барысындағы кері байланысты ұйымдастыру түрлері | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 11 | **11 дәріс**. Психодрама топтық психологиялық жұмыстар түрі ретінде | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **11 семинар сабақ**. Тренингтің денеге-бағдарланған терапия элементтері | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 12 | **12 дәріс.** Психодрама формалары және түрлері, әдістемесі | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **12 семинар сабақ**. Тренинг барысында психодраматикалық сеанстарды ұйымдастыру | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
|  | **5 СӨЖ:** Тренингтік топқа жетекшілік ету (Тренингтік топқа жетекшілік ету ережесін немесе ұстанымын құрастырыңыз) | | | | | | | | | | |  | 15 | |
| 13 | **13 дәріс**. Кездесу топтары топтық психологиялық жұмыстардың түрі ретінде | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **13 семинар сабақ.** Тренингтегі жобалық сурет | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
|  | **6 СӨЖ.** Берілген деңгейлер бойыншатренинг құрылым мен бағытын ұсыныңыз: 1. Тренингтегі қарым-қатынастың жасандылығы. 2. Тренингке қатысушылардың жоғары деңгейдегі эмоционалдық қатысуы 3. Тренинг нәтижесінде топтың дамуы | | | | | | | | | | |  | 13 | |
| 14 | **14 дәріс.** Білім берудегі тренингтердің практикалық түзету әдістері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **14 семинар сабақ**. Биологиялық кері байланыс ұстанымдарына негізделген әдістері | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 15 | **15 дәріс**. Тренингтік топтар және әлеуметтік-психологиялық тренинг | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **15 семинар сабақ**. Арт-музыка, библио, қуыршақ, ертегі терапия элементтері | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| Бақылау жұмысы. | | | | | | | | | | |  | 14 | |
|  | **2 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | **100** | |

Факультет деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемілік бюро төрағасы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А.

Дәріскер Жұмабекова Қ.Б.